

מחווון ל"מוניטור מקומי" כמטלת ביצוע

מטלת ביצוע - ארבע אבני יסוד:

- א. אקטיביות לימודית ועשייה ערכית ויצירתית;
- ב. לימוד סוגיה אזרחית על היבטיה השונים;
- ג. כתיבת עבודה;
- ד. שיתוף פעולה – עבודת צוות (2-3 תלמידים)

1

הרעיון של "מוניטור מקומי" הוא מעקב של קבוצות תלמידים אחר יישום של החלטות מדיניות ברמה העירונית הלכה למעשה, תוך שהם לומדים להכיר את תהליכי הביצוע "מבפנים". הרצינול הוא הגברת המעורבות האזרחית כתושבים מצד התלמידים, ומעורבותם בקידום תהליכי שקיפות, אחריותיות ופתיחות מקומיים או עירוניים.

מסגרת העבודה:

- נושא "השלטון המקומי" יילמד במליאת הכיתה מתוך ספרי הלימוד המאושרים להוראה.
- ניתן ללמד/להיעזר גם בפרק "מדיניות חברתית-כלכלית: גיבוש, עיצוב וביצוע" מתוך הספר "אתגר הרווחה במדינה דמוקרטית" (ספר של מגמת 5 יחידות אזרחות), עמ' 64-90. נגיש באתר מטח: כותר ספרי לימוד: <http://www.school.kotar.co.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=95009599#1.undefined.4.fitwidth>
- כל קבוצה תבחר תחום מדיניות אחד של הרשות המקומית אחריו יעקבו;
- התלמידים ילמדו את הנושא בעזרת מקורות מידע שונים (מאמרים, כתבות עיתונות, אתר האינטרנט של העיריה וכו'), יבינו את הסוגיה ואת המדיניות שנבחרה על ידי הרשות המקומית לטיפול בסוגיה זו.
- לאחר מכן יעקבו התלמידים אחר פעולת גורמי העיריה השונים למימוש המדיניות, באמצעות: ראיונות, תצפיות וקריאת מסמכים. המעקב ימשך לפחות חודשיים או בפרק זמן שניב אפשרות לבקרה על פעילות הרשות.
- בשלב המסכם יגישו התלמידים עבודה, הבנויה כ"דוח מעקב ביצוע" ובו גם מסקנותיהם והמלצותיהם.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

| | |
|---|--|
| <p>✓ תיאור קצר של תפקידיה של הרשות המקומית בהקשר לסוגיה הנידונה</p> <p>✓ הצגת הסוגיה האזרחית שמדיניות הרשות המקומית לגביה תיבדק בעבודה</p> <p>✓ הנמקה מדוע נבחרה הסוגיה זו דווקא – מהו העניין שיש לתלמידים בנושא</p> <p>✓ ציון מושגים תחום האזרחות הרלוונטיים לסוגיה, ומבהירים את היותה סוגיה אזרחית</p> | <p>תיאור הסוגיה</p> <p>האזרחית שבטיפול</p> <p>הרשות המקומית</p> <p>עד 10%</p> |
| <p>שלבי בדיקה</p> | |
| <p>✓ בחירת 2-3 מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים. [מקורות ביבליוגרפיים = כל סוגי הטקסטים: כתובים ולא כתובים (סרטים דוקומנטריים, הרצאות מקצועיות ועוד)]</p> <p>✓ חלק אישי (5%): בשלב איתור המקורות - כל תלמיד נדרש להציג מקור אחד לפחות הרלבנטי לנושא הנבחר (לאחר מכן יתבצע מיזוג בין שלל המקורות שהוצגו)</p> <p>✓ המקורות מבהירים את הסוגיה ואת המדיניות של הרשות המקומית שנבחרה לטיפול בסוגיה. התלמידים יסבירו מהי התכנית של העיריה לטיפול בסוגיה,</p> <p>✓ יוסבר מיהם הגורמים הרלוונטיים ברשות לטיפול בנושא ומיהם שלל הגורמים המושפעים מהמדיניות.</p> <p>✓ הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע והדגשת ההיבט האזרחי של המידע שנדלה [שימוש בשפה אזרחית / קישור למושגים באזרחות]</p> <p>✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים.</p> | <p>שלב א'</p> <p>בדיקה עיונית - סקירת ספרות על הסוגיה ועל המדיניות של הרשות המקומית לגביה</p> <p>עד 25%</p> |
| <p>✓ התייחסות לסוגיה האזרחית הנבדקת ולמדיניות (תכנית) של הרשות המקומית</p> <p>✓ בחירה מנומקת של בכלים לאיסוף נתונים: תצפית / מעקב אחר פעולת הרשות, ראיונות, ניתוח תוכן, בדיקת מסמכים, השתתפות בישיבות.</p> <p>✓ השימוש בכלי הבדיקה ברור ובהיר ומתייחס לסוגיה האזרחית הנבדקת ולתובנות שעלו מסקירת הספרות.</p> <p>✓ כלי הבדיקה סיפק נתונים הנדרשים להבנה טובה של פעולת הרשות המקומית ביחס לביצוע המדיניות לגבי הסוגיה האזרחית הנבדקת.</p> <p>✓ הצגת הממצאים: הצגה בהירה- חזותית או מילולית- של עקרי הממצאים וניתוחם.</p> | <p>שלב ב'</p> <p>בדיקה מעשית – מעקב אחר ביצוע המדיניות והצגת ממצאים</p> |

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

| | |
|--|---|
| <p>✓ הצגת טיעון המתבסס על עיבוד הממצאים שנאספו במסגרת סקירת הספרות והבדיקה המעשית . הטיעון כולל: - הצגת הסוגיה האזרחית הממוקדת - מסקנות מנומקות לגבי דרך הטיפול של הרשות המקומית בסוגיה האזרחית (הנימוקים יתבססו על הבדיקה העיונית והבדיקה המעשית) - המסקנות מוצגות בצורה משכנעת ומצביעות על הבנה של מורכבות הסוגיה בה מטפלת הרשות המקומית. ✓ המלצות לגבי המשך מימוש המדיניות : הצעת דרכי פעולה אחרות, או הצעת דרכים לשיפור פעילות הקיימת או להרחבת פעילותה ✓ נימוקים להמלצות, כולל התייחסות ליתרונות וחסרונות ביחס למדיניות הקיימת ודרכי מימושה ✓ דיון ערכי- מהם הערכים שבאים לידי ביטוי בסוגיה הנבחרת? אילו ערכים מתנגשים בסוגיה הנדונה? מהו הערך בו יש לבחור , לדעתכם, בסוגיה הנדונה? מהם היתרונות והחסרונות בבחירת הערך בו בחרתם?</p> | <p>סיכום: תובנות, מסקנות והמלצות</p> <p>תוצר</p> <p>עד 25%</p> |
| <p>✓ העבודה הכתובה – מבט על ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית ✓ עמידה בלוח זמנים</p> | <p>העבודה הכתובה והתרשמות המורה מעבודת הקבוצה</p> <p>עד 5%</p> |
| <p>מספר אפשרויות: ✓ רפלקציה אישית - בכתב ובע"פ – לאורך כל התהליך, כולל מפגשים קבוצתיים בשני צמתי מפגש: אחרי סקירת ספרות ובתום העבודה. ✓ מפגש הגנה על העבודה בתום התהליך: מפגש מובנה של הקבוצה עם מורה בקר, שבו יתבקש כל תלמיד לענות על שאלות שיופנו אליו ולהגן על עבודתו. ✓ בוחן רפלקטיבי אישי בכתב – עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה</p> | <p>הגנה על העבודה</p> <p>ציון אישי¹</p> <p>עד 15%²</p> |